Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **NAUKI SPOŁECZNE I HUMANIZM W PIELĘGNIARSTWIE**					Kod modułu: B.1	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK ANGIELSKI I**					Kod przedmiotu: B.1.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO - JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PIELĘGNIARSTWO**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I / I**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia symulacyjne	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			**-**

Koordynator przedmiotu / modułu	**DR KARDASZ MARLENA**
Prowadzący zajęcia	**DR KARDASZ MARLENA, MGR KACZYŃSKA EDYTA, MGR MATUSZEWSKA MAŁGORZATA**
Cel kształcenia	Celem kursu jest • utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych w poprzednich etapach nauki • nabywanie i doskonalenie praktycznych umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim na poziomie B1 ESOKJ. • doskonalenie znajomości leksyki i gramatyki języka angielskiego w celu swobodnego posługiwania się językiem angielskim
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym aktywny udział w zajęciach

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
ĆWICZENIA		
W zakresie umiejętności student:		
U_01.	potrafi analizować i interpretować proste wypowiedzi pisemne i ustne na poziomie B1 ESOKJ, w tym proste teksty charakterystyczne dla kontaktów zawodowych i zadań profesjonalnych.	B.U24. B.U25.
U_02.	potrafi komunikować się ustnie i pisemnie w sytuacjach wymagających bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane lub leżące w obszarze własnych zainteresowań.	B.U25.
W zakresie kompetencji społecznych student:		
K_01.	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie umiejętności językowych	K.7

TREŚCI PROGRAMOWE
Ćwiczenia
Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne i gramatyczne, oraz kształtowane i rozwijane są podstawowe sprawności językowe. Ćwiczenia służą rozwijaniu kompetencji językowej w zakresie podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Rozwijane są także sprawności komunikacyjne w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących spraw rutynowych, przeszłych i przyszłych wydarzeń oraz planów w życiu rodzinnym, towarzyskim i zawodowym; Studenci pracują nad rozwijaniem umiejętności budowania prostych komunikatywnych wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Wyboru materiałów i tematyki szczegółowej dokonuje prowadzący.

Literatura podstawowa	Hollet V., Whitby N., Lifestyle Pre-intermediate. Pearson Education Limited, 2010. Dubicka I., O'Keefe M., Lifestyle Intermediate. Pearson Education Limited, 2010. Clare A., J., Wilson J., Speakout: pre-intermediate. Pearson Education Limited, 2015. Clare A., J., Wilson J., Speakout: intermediate. Pearson Education Limited, 2015. Antonia Clare, J. J. Wilson. Speakout B1 : student`s book and ebook with online practice 3rd edition : Pearson Education Limited, 2022 Heather Jones, Monica Berlis. Roadmap B1: students' book with digital resources and mobile app / Pearson Education Limited, 2019.
Literatura uzupełniająca	Raymond Murphy „English Grammar in Use", Cambridge University Press, 2004 https://learnenglish.britishcouncil.org/ Dooley, Jenny and Virginia Evans. *Grammarway 3: with Answers*. Newbury: Express Publishing, 2013. Pitts, Larry. *500 grammar based conversation questions : [with explanations of grammar* points. Lexington: ECQ Publishing, 2017 European Federation of Nurses: https://efn.eu/
Metody kształcenia	**Ćwiczenia**: • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach, gry dydaktyczne • praca indywidualna, • ćwiczenia przedmiotowe: dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów itp.

Metody weryfikacji efektów uczenia się									Nr efektu uczenia się/grupy efektów
ćwiczenia									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
		X						X	U_01
		X			X			X	U_02
								X	K_01

1. Egzamin ustny
2. Egzamin pisemny
3. **Kolokwium**
4. Projekt/ kolokwium ustne
5. Sprawozdanie
6. **Prezentacja / wypowiedź ustna**
7. Praca kontrolna
8. Zadanie praktyczne
9. **Praca studenta w trakcie zajęć**

Formy i warunki zaliczenia	**A. Sposób zaliczenia** Zaliczenie z oceną **B. Sposoby weryfikacji i oceny efektów** Ocena zaliczeniowa wyliczana na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za następujące działania i prace studenta: - kolokwia: 2 testy obejmujące zagadnienia gramatyczne, umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem, słownictwo 60% - wypowiedź ustna, rozmowa sterowana 30% - aktywne uczestnictwo w zajęciach 10%

	Oceny wystawiane są według następującej skali: 91% - 100% - bardzo dobry 81% - 90% - dobry plus 71% - 80% - dobry 61% - 70% - dostateczny plus 51% - 60% - dostateczny

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin Ogółem	ECTS
Udział w wykładach		
Praca własna studenta		
Udział w seminariach		1
Udział w ćwiczeniach	30	
Udział w ćwiczeniach symulacyjnych		
Udział w zajęciach praktycznych		
Udział w praktyce zawodowej		
Praca własna studenta		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	**30**	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1	
Liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1	